



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Региональный научно-практический семинар  
«Психологическая безопасность личности  
в образовательной и социальной среде»**

**19 ноября 2020 года**

**МАГУ, кафедра психологии**

*Поломошнова Светлана Анатольевна, канд. пед. наук,  
педагог-психолог МБОУ «Североморская школа полного дня»,  
г. Североморск Мурманской области*

*«Система психолого-педагогического  
сопровождения инклюзивного образования  
(из практики работы МБОУ «Североморская школа  
полного дня»*



**25 лет кафедре  
психологии**



## Региональный научно-практический семинар «Психологическая безопасность личности в образовательной и социальной среде»



### **«Система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (из практики работы МБОУ «Североморская школа полного дня»)»**

Поломошнова Светлана Анатольевна,  
МБОУ «Североморская школа полного дня»,  
педагог-психолог



# Шаги к инклюзивному образованию



<b>Начало</b>	<p>Практику инклюзивного образования наша школа начала в 2013 году, когда Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида было преобразовано в общеобразовательное учреждение. Обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось только в специальных (коррекционных) классах и индивидуально на дому.</p>
<b>Развитие</b>	<p>В 2015 году появление классов, где дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются вместе с детьми с нормой развития; принятие Концепции реализации инклюзивного образования.</p>
<b>Результат</b>	<p>На сегодняшний день в школе реализуются модели точечной, частичной и полной инклюзии. На базе школы создана городская творческая лаборатория «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Педагоги школы являются руководителями городских ВТК «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» и «Апробация дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ «Играем в бочке»» (Приказ УО администрации ЗАТО г. Североморск №868 от 17.08.2018 г.).</p>



# Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

## Концепция

### реализации инклюзивного образования в МБОУ «Североморская школа полного дня»

**Ведущая идея:** создание адаптивной и развивающей среды, обеспечивающей развитие каждого субъекта (ребенка, родителей, педагога).

### Приоритеты в формировании инклюзивной образовательной среды школы:

- ✓ совершенствование нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования;
- ✓ развитие характеристик среды (безбарьерность, полисубъектность, структурированность, насыщенность, интегративность);
- ✓ обеспечение вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов;
- ✓ создание реальных условий социализации и интеграции различных категорий детей;
- ✓ поиск эффективных форм повышения профессионального уровня педагогов в условиях персонифицированного и корпоративного обучения;
- ✓ сплочение родительского сообщества;
- ✓ развитие сетевых форм социального взаимодействия.

### Локальные нормативные акты, регламентирующие инклюзивный процесс:

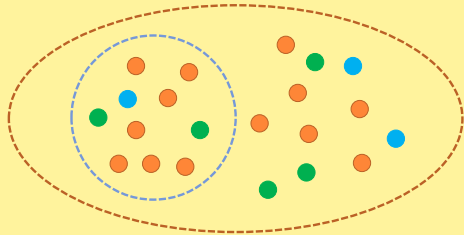
- ✓ Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Североморская школа полного дня»;
- ✓ Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;
- ✓ Положение о логопедическом пункте;
- ✓ Положение о работе учителя-дефектолога;
- ✓ Положение об организации работы тьютора



# Модели реализации инклюзивного образования в МБОУ «Североморская школа полного дня»

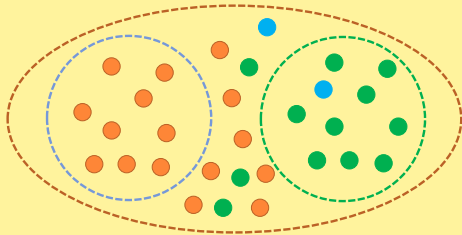


## ПОЛНАЯ ИНКЛЮЗИЯ



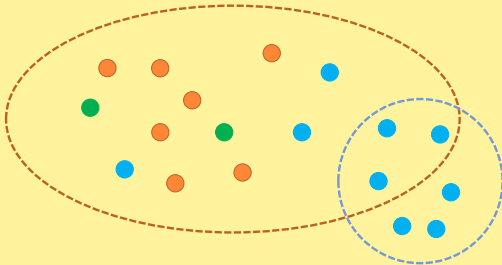
Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе со всеми детьми

## ЧАСТИЧНАЯ ИНКЛЮЗИЯ



Обучение и воспитание детей с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе общеобразовательного учреждения с включением в совместную деятельность в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

## ТОЧЕЧНАЯ ИНКЛЮЗИЯ



Обучение и воспитание детей-инвалидов по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ

● - дети-инвалиды    ● - дети с ОВЗ    ● - дети с нормой развития



# Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ



## ➤ **Вариант 1**

образование обучающихся с ОВЗ  $\equiv$  образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения;

## ➤ **Вариант 2**

образование обучающихся с ОВЗ  $\equiv$  образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения;

## ➤ **Вариант 3**

образование обучающихся с ОВЗ  $\neq$  образованию здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения;

## ➤ **Вариант 4**

обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения.



# Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**  
сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями

## Задачи

Предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями

Развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ

Принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений

## Результат

Обеспечение инклюзивных и интегративных процессов по включению детей с ОВЗ единое образовательное пространство

Ребенок

Ребенок



# Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

## Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)

**Цель:** комплексное психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК МО, включающее: своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий; создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением комиссии; разработку и реализацию для них индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

## Служба психолого-педагогического сопровождения

**Цель:** комплексное психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включающее: комплексную диагностику, разработку коррекционно-развивающих программ, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед), сопровождение образовательного процесса, мониторинг развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.





# Схема работы специалистов ППк по сопровождению ребенка





# Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

## В школе реализуются:

### 1. Образовательные программы:

- ✓ ООП НОО,
- ✓ ООП ООО,
- ✓ АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2),
- ✓ АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1),
- ✓ АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1),
- ✓ АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1),
- ✓ АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- ✓ СИПР,
- ✓ АООП общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (специальных (коррекционных) классов школы VIII вида)

**2. Коррекционно-развивающие программы** индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

### 3. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида на основе заключений ЦПМПК, ТПМПК, с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), включающий мониторинг психолого-педагогического развития и создание специальных образовательных условий.

### В рамках сетевого взаимодействия с ГОБУ МО ЦППМС-помощи реализуются:

- ✓ Программа социально-правового просвещения для детей с ограниченными возможностями здоровья «Найс (это интересно)»;
- ✓ Коррекционно-развивающая программа для детей школьного возраста с низким уровнем развития коммуникативных умений и навыков «Мы в мире общения» (для детей 8-12 лет)



# Сетевые формы взаимодействия



## По вопросам оказания консультативно-методической помощи специалистам школы по обучению детей с ОВЗ

- ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ресурсный учебно-методический Центр по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра ГОБОУ «Мурманская коррекционная школа №1»;
- Ресурсный учебно-методический центр по сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития в ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат»

## По вопросам обучения, воспитания и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- МБУК «Североморская центральная библиотечная система» (Североморская городская библиотека №1 и №2);
- МБОУК «Североморский музейно-выставочный комплекс»;
- МБОУ ДО «Детский морской центр им. В. Пикуля»;
- МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа №3»;
- Североморская городская организация Мурманской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- Североморская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- ГОАУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения ЗАТО г. Североморск»

## По вопросам медицинского сопровождения и организации питания

- ГОБУЗ «Центральная районная больница» ЗАТО г. Североморск;
- МАУ «Центр здорового питания» (г. Североморск)